

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ГЕФЕСТ»**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «10» января 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ ДО «ЦТТ «Гефест»
Г.А. Анохина
Приказ № 21 от «9 января» 2018



**Положение
об инновационной деятельности МБОУ ДО «ЦТТ» Гефест»**

Уфа 2018

1 Общие положения

1.1. Положение об инновационной деятельности в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр технического творчества «Гефест» (далее – Положение) определяет назначение, типы, организационные формы осуществления и основные направления деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центра технического творчества «Гефест» (Далее Учреждение).

1.2. При организации инновационной деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативными правовыми актами Министерства образования Республики Башкортостан, нормативными документами, регламентирующими инновационную, экспериментальную деятельность, Программой развития и Уставом Учреждения.

1.3. *Инновация (нововведение)* определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.4. *Управлением инновационным процессом* понимается целеустремленная деятельность всех субъектов образовательных отношений, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития Учреждения.

1.5. Инновационная деятельность Учреждения является средством Развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса и направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем.

1.6. В обосновании введения того или иного новшества в практику Учреждения педагоги и администрация руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

1.7. *Участники инновационной деятельности:* педагогические работники, обучающиеся, родители и партнеры.

1.8. *Цель инновационной деятельности:* качественное повышение эффективности педагогической деятельности и качества дополнительного образования Учреждения.

1.9. *Результат инновационной деятельности* – это педагогический результат, понимаемый как целенаправленно полученные в ходе педагогической деятельности спрогнозированные изменения на уровне личности (педагога, учащегося), системы отношений, педагогических процесса и системы, содержания обучения и воспитания, использовавшегося в педагогической практике.

1.10. *Автором (авторами) инновации* могут выступать как отдельные педагогические и административные работники, так и творческие рабочие группы.

В той мере, в какой социально-педагогическая инициатива представляет собой объект авторского права, на нее распространяется действие соответствующих норм гражданского законодательства.

1.11. Настоящее положение определяет приоритетные стратегические направления и основные задачи педагогического поиска и связанные с созданием новой образовательной среды.

2. Приоритетные направления развития инновационной деятельности Учреждения

2.1. *Целью* инновационной деятельности является оптимизация процессов обучения и воспитания, развития всего Учреждения в целом.

2.2. *Задачи* инновационной и экспериментальной деятельности:

- создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования в учреждении дополнительного образования;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- привлечение педагогов-практиков к экспериментальной разработке направлений, отражающих приоритеты региональной, муниципальной образовательной политики;
- организация взаимодействия практики образования и науки;
- распространение передового педагогического опыта и инновационных разработок.

2.3. *Основные направления* инновационной деятельности Учреждения:

- обновление технологии процесса управления образовательным учреждением; обновление содержания образования (расширение, углубление, изменение учебного материала);
- освоение и внедрения современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных;

3. Содержание инновационной, экспериментальной деятельности

3.1. В практике возможно использование различных типов инноваций:

- по соотнесённости к той или иной части образовательного процесса (в содержании образования, организации образовательного процесса, методиках, формах, технологиях, управлении развитием образования);
- по масштабу преобразований (частные, единичные, модульные, системные);
- по инновационному потенциалу нововведений (модификационные, комбинаторные, радикальные).

3.2. *Формы* развития инновационной деятельности, позволяющие реализовать образовательные инициативы:

- уровень учреждения;
- муниципальный уровень.

3.3. Качественными *критериями* оценки инновационных процессов являются:

- актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);
- новизна (степень оригинальности инновационных подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);
- образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);
- общественная значимость (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);
- полезность (практическая значимость инновационных процессов);
- реализуемость (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов).

3.4. *Принципы* реализации инновационной и экспериментальной деятельности Учреждения:

- разработка и реализация инновационных проектов проводится с позиции единства традиций и инноваций в развитии образования, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.
- при различных изменениях в образовании признается безусловная ценность физического, психологического, духовного и нравственного благополучия детей.

4. Участие педагогических работников в инновационной деятельности

4.1. Педагогические работники, участвующие в инновационной деятельности обязаны:

- осуществлять образовательный процесс в соответствии с новым содержанием дополнительного образования;

- проходить курсы повышения квалификации, организованные в связи с проведением данной инновации;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе инновации;
- использовать педагогические технологии, способствующие повышению эффективности учебного занятия и учебно-воспитательного процесса в целом; сохранению и укреплению здоровья детей;

4.2. Педагогические работники имеют право:

- на оказание методической помощи в рамках инновационной деятельности.
- принимать участие в конкурсах разных уровней, предоставляя материалы о своей деятельности в определённые конкурсными комиссиями сроки.

5. Структура управления и контроля инновационной деятельностью Учреждения

5.1. Управление инновационной деятельностью осуществляет директор Учреждения с делегированием реализации содержания по основным вопросам инновационной деятельности заместителю директора по учебно-воспитательной работе и методистам Учреждения.

5.2. *Управленческая структура* инновационной деятельностью предполагает взаимосвязь четырех видов управленческих действий: планирование – организация – руководство – контроль.

5.3. Экспертизу инноваций может выполнять экспертная группа, состав которой утверждается приказом директора Учреждения.

5.4. *Документация по инновационной деятельности*: программы инноваций, проекты инноваций, локальные акты, отчеты, индивидуальные программы и отчеты, диагностический инструментарий, заключения по диагностическим исследованиям, методические материалы.

5.5. За поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик несет ответственность *методический совет Учреждения*, в соответствии с Положением о методическом совете, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения.

5.6. *Задачи Методического совета*:

- направлять деятельность педагогического коллектива на поиск путей и механизмов оптимизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с практическими потребностями Центра;
- разрабатывать план инновационной деятельности в Центре, анализирует его выполнение;

- рассматривать и рекомендовать к утверждению программы инновационной деятельности;

- контролировать ход выполнения, сроки и результаты проводимых исследований и нововведений, заслушивать отчеты руководителей творческих групп, методического объединения и участников инновационной деятельности;

- координировать деятельность творческих групп, методических объединений и индивидуальную инновационную деятельность педагогов в соответствии с целями и задачами инновационных преобразований Учреждения;

- привлекать специалистов для рецензирования и внешней экспертизы авторских работ;

- информировать педагогических работников о научных достижениях в различных отраслях знаний, передовом педагогическом опыте;

- вносить предложения администрации о поощрении педагогов за практический вклад в разработку актуальных проблем, обеспечивающих инновационный характер развития Центра.

5.7. *Администрация* разрабатывает стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой Учреждения и на основе педагогической диагностики, анализа информации, проявленных социальных запросов.

5.8. *Оценка* адекватности и эффективности инновационной деятельности Учреждения может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образования и др. и основывается на принципах открытости и доступности.

5.9. *Контроль* за инновационной деятельностью осуществляется администрацией учреждения в соответствии с планом работы на текущий год и планом мероприятий по внедрению инновационных процессов.

5.10. Цель контроля - сбор информации, анализ и регулирование инновационного процесса.

5.11. *Прекращение* инновационной деятельности производится в случае завершения эксперимента или получения негативных результатов, оформляется приказом директора Учреждения на основании заключения экспертной комиссии.

4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик Учреждения

4.1. В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов-новаторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, в научно-методических сборниках, материалах научно-практических конференций.

4.2. Администрация несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности Учреждения.